**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 1** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MEDIA** | • | Whattsapp, Google classroom, |  | **ALAT** |  | • | Laptop, Handphone, tablet |  | **SUMBER** |  | • Buku guru dan siswa |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | • | Google Meet, zoom, google form dll |  |  |  | dan lain lain |  |  | • Modul, bahan ajar, internet, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Slide presentasi (ppt) |  |  |  |  |  |  |  |  | dan sumber lain yang relevan |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |  |
|  |  |  |  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |  |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |  |
|  |  |  |  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |  |
|  |  |  |  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Kelangkaan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***dan Kebutuhan Manusia.*** *(Literasi)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |  |
|  |  |  |  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |  |
|  |  |  |  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia.*** |  |
|  |  |  |  |  | *(HOTS)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |  |
|  |  |  |  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kelangkaan dan Kebutuhan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Manusia.****(Collecting information and Problem solving)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |  |
|  |  |  |  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |  |
|  |  |  |  |  | *(Communication)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait |  |
|  |  |  |  |  | ***Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk |  |
|  |  |  |  |  | menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |  |  |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik | merefleksikan pengalaman belajar |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |  |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pemalang, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 2** |  |  |
|  | **Materi** | **:** |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**



|  |
| --- |
| **MEDIA** |

* Whattsapp, Google classroom, Google Meet, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)

|  |
| --- |
| **ALAT** |

* Laptop, Handphone, tablet dan lain lain

|  |
| --- |
| **SUMBER** |

* Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |
|  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |
|  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |
|  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |
|  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |
|  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |
|  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Tindakan,*** |
|  |  | ***Motif, dan Prinsip Ekonomi.*** *(Literasi)* |
|  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |
|  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |
|  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi.*** |
|  |  | *(HOTS)* |
|  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |
|  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tindakan, Motif, dan*** |
|  |  | ***Prinsip Ekonomi.****(Collecting information and Problem solving)* |
|  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |
|  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |
|  |  | *(Communication)* |
|  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait |
|  |  | ***Tindakan, Motif, dan Prinsip Ekonomi,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk |
|  |  | menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar |
|  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

.

Mengetahui, Pemalang, Januari 2021

Kepala Sekolah Guru Mapel

Pemalang, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 3** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**



|  |
| --- |
| **MEDIA** |

* Whattsapp, Google classroom, Google Meet, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)

|  |
| --- |
| **ALAT** |

* Laptop, Handphone, tablet dan lain lain

|  |
| --- |
| **SUMBER** |

* Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |
|  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |
|  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |
|  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |
|  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |
|  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |
|  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi |
|  |  | ***KegiatanEkonomi (Produksi, distribusi dan konsumsi).*** *(Literasi)* |
|  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |
|  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |
|  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***KegiatanEkonomi (Produksi, distribusi*** |
|  |  | ***dan konsumsi).*** *(HOTS)* |
|  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |
|  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***KegiatanEkonomi*** |
|  |  | ***(Produksi, distribusi dan konsumsi).****(Collecting information and Problem solving)* |
|  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |
|  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |
|  |  | *(Communication)* |
|  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait |
|  |  | ***KegiatanEkonomi (Produksi, distribusi dan konsumsi),*** Peserta didik kemudian diberi |
|  |  | kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar |
|  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, **Pemalang, Januri 2021**

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 4** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**



|  |
| --- |
| **MEDIA** |

* Whattsapp, Google classroom, Google Meet, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)

|  |
| --- |
| **ALAT** |

* Laptop, Handphone, tablet dan lain lain

|  |
| --- |
| **SUMBER** |

* Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |
|  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |
|  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |
|  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |
|  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |
|  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |
|  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Permintaan dan*** |
|  |  | ***Penawaran.*** *(Literasi)* |
|  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |
|  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |
|  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Permintaan dan Penawaran.*** *(HOTS)* |
|  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |
|  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Permintaan dan*** |
|  |  | ***Penawaran.****(Collecting information and Problem solving)* |
|  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |
|  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |
|  |  | *(Communication)* |
|  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait |
|  |  | ***Permintaan dan Penawaran,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan |
|  |  | kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |
|  |  |  |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar |
|  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, Pemalang, Januari 2021

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 5** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MEDIA** | • | Whattsapp, Google classroom, |  | **ALAT** |  | • | Laptop, Handphone, tablet |  | **SUMBER** |  | • Buku guru dan siswa |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | • | Telegram, zoom, google form dll |  |  |  | dan lain lain |  |  | • Modul, bahan ajar, internet, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Slide presentasi (ppt) |  |  |  |  |  |  |  |  | dan sumber lain yang relevan |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |  |
|  |  |  |  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |  |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |  |
|  |  |  |  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |  |
|  |  |  |  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Pasar dan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Harga.*** *(Literasi)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |  |
|  |  |  |  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |  |
|  |  |  |  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pasar dan Harga.*** *(HOTS)* |  |
|  |  |  |  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |  |
|  |  |  |  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pasar dan Harga.****(Collecting* |  |
|  |  |  |  |  | *information and Problem solving)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |  |
|  |  |  |  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |  |
|  |  |  |  |  | *(Communication)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pasar*** |  |
|  |  |  |  |  | ***dan Harga,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang |  |
|  |  |  |  |  | belum dipahami *(Creativity)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik | merefleksikan pengalaman belajar |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |  |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah Pemalang, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 6** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MEDIA** | • | Whattsapp, Google classroom, |  | **ALAT** |  | • | Laptop, Handphone, tablet |  | **SUMBER** |  | • Buku guru dan siswa |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | • | Telegram, zoom, google form dll |  |  |  | dan lain lain |  |  | • Modul, bahan ajar, internet, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Slide presentasi (ppt) |  |  |  |  |  |  |  |  | dan sumber lain yang relevan |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |  |
|  |  |  |  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |  |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |  |
|  |  |  |  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |  |
|  |  |  |  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Peran Iptek*** |  |
|  |  |  |  |  | ***dalam Kegiatan Ekonomi .*** *(Literasi)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |  |
|  |  |  |  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |  |
|  |  |  |  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Peran Iptek dalam Kegiatan Ekonomi .*** |  |
|  |  |  |  |  | *(HOTS)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |  |
|  |  |  |  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Peran Iptek dalam Kegiatan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Ekonomi .****(Collecting information and Problem solving)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |  |
|  |  |  |  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |  |
|  |  |  |  |  | *(Communication)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Peran*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Iptek dalam Kegiatan Ekonomi ,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan |  |
|  |  |  |  |  | kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |  |  |  |  |  |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik | merefleksikan pengalaman belajar |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |  |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah Pemalang, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 7** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MEDIA** | • | Whattsapp, Google classroom, |  | **ALAT** |  | • | Laptop, Handphone, tablet |  | **SUMBER** |  | • Buku guru dan siswa |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | • | Telegram, zoom, google form dll |  |  |  | dan lain lain |  |  | • Modul, bahan ajar, internet, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Slide presentasi (ppt) |  |  |  |  |  |  |  |  | dan sumber lain yang relevan |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |  |
|  |  |  |  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |  |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |  |
|  |  |  |  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |  |
|  |  |  |  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Kreativitas dan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Kewirausahaan.*** *(Literasi)* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |  |
|  |  |  |  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |  |
|  |  |  |  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kreativitas dan Kewirausahaan.*** *(HOTS)* |  |
|  |  |  |  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |  |
|  |  |  |  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kreativitas dan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Kewirausahaan.****(Collecting information and Problem solving)* |  |  |
|  |  |  |  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |  |
|  |  |  |  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |  |
|  |  |  |  |  | *(Communication)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait |  |
|  |  |  |  |  | ***Kreativitas dan Kewirausahaan,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan |  |
|  |  |  |  |  | kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik | merefleksikan pengalaman belajar |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |  |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, Pemalang, Januari 2021

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 8** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MEDIA** | • | Whattsapp, Google classroom, |  | **ALAT** |  | • | Laptop, Handphone, tablet |  | **SUMBER** |  | • Buku guru dan siswa |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | • | Telegram, zoom, google form dll |  |  |  | dan lain lain |  |  | • Modul, bahan ajar, internet, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Slide presentasi (ppt) |  |  |  |  |  |  |  |  | dan sumber lain yang relevan |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |  |
|  |  |  |  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |  |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |  |
|  |  |  |  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |  |
|  |  |  |  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Peran*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia .*** *(Literasi)* |  |
|  |  |  |  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |  |
|  |  |  |  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |  |
|  |  |  |  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Peran Kewirausahaan dalam Membangun*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Ekonomi Indonesia .*** *(HOTS)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |  |
|  |  |  |  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Peran Kewirausahaan*** |  |
|  |  |  |  |  | ***dalam Membangun Ekonomi Indonesia .****(Collecting information and Problem solving)* |  |
|  |  |  |  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |  |
|  |  |  |  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |  |
|  |  |  |  |  | *(Communication)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Peran*** |  |
|  |  |  |  |  | ***Kewirausahaan dalam Membangun Ekonomi Indonesia ,*** Peserta didik kemudian diberi |  |
|  |  |  |  |  | kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |  |
| **PENUTUP** | • | Guru bersama peserta didik | merefleksikan pengalaman belajar |  |  |
|  |  |  |  | • | Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |  |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, Pemalang, Januari 2021

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**DARING**

**(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sekolah** | **:** | **SMP** |  |  | **Kelas/Semester** | **: VII/2** |  |  | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Mata Pelajaran** | **:** | **IPS** |  |  | **Alokasi Waktu** | **: 4 x 40 menit** |  |  | **Pertemuan ke : 9** |  |  |
|  | **Materi** |  |  | **:** |  |  | **AKTIVITAS MANUSIA DALAM MEMENUHI KEBUTUHAN** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**A, TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Menjelaskan kelangkaan sebagai permsalahan ekonomi manusia
* Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia
* Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi
* Menjelaskan kegiatan produksi
* Menjelaskan kegiatan distribusi
* Menjelaskan kegiatan konsumsi
* Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga
* Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat
* Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi
* Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia
* Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

**B, KEGIATAN PEMBELAJARAN**



|  |
| --- |
| **MEDIA** |

* Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll
* Slide presentasi (ppt)

|  |
| --- |
| **ALAT** |

* Laptop, Handphone, tablet dan lain lain

|  |
| --- |
| **SUMBER** |

* Buku guru dan siswa
* Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PENDAHULUAN** | • | Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (***Religious***) |
|  | • | Guru mengecek kehadiran peserta didik ***(melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,*** |
|  |  | ***Telegram atau media daring lainnya)*** |
|  | • | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |
|  | • | Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | • | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan |
|  |  | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan *(melalui Whattsapp group,* |
|  |  | *Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)* terkait materi***Hubungan*** |
|  |  | ***antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan*** |
|  |  | ***Bangsa Indonesia.*** *(Literasi)* |
|  | • | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum |
|  |  | dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. |
|  |  | Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Hubungan antara Kelangkaan dengan*** |
|  |  | ***Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia.*** *(HOTS)* |
|  | • | Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, |
|  |  | mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Hubungan antara*** |
|  |  | ***Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa*** |
|  |  | ***Indonesia.****(Collecting information and Problem solving)* |
|  | • | *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,* |
|  |  | Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya |
|  |  | *(Communication)* |
|  | • | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait |
|  |  | ***Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan*** |
|  |  | ***Persatuan Bangsa Indonesia,*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan |
|  |  | kembali hal-hal yang belum dipahami *(Creativity)* |
| **PENUTUP** | • | . Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajarGuru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

**C, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah **………… ……………….2021**

Guru Mata Pelajaran

**Hananto Widhiaksono,S.Sos** **Rivlan Ali ,S.Pd**

NIY.20110107010 NIY.

**A.** **Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Sikap**

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No** |  |  |  |  | **Nama Siswa** |  |  | **Aspek Perilaku yang Dinilai** |  |  | **Jumlah** |  |  | **Skor** |  |  | **Kode** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **BS** |  |  | **JJ** |  |  | **TJ** |  |  | **DS** |  |  | **Skor** |  |  | **Sikap** |  |  | **Nilai** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  | … |  |  |  | 75 |  | 75 |  | 50 |  | 75 |  | 275 |  | 68,75 |  |  | C |  |
|  | 2 |  |  |  | … |  |  |  | ... |  | ... |  | ... |  | ... |  | ... |  | ... |  | ... |  |  |
| *Keterangan :* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • BS : Bekerja Sama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • | JJ : Jujur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • TJ : Tanggun Jawab |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • | DS : Disiplin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Catatan :* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 100 |  |  | = Sangat Baik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 75 |  |  |  | = Baik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 50 |  |  |  | = Cukup |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. = Kurang
1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
3. Kode nilai / predikat :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75,01 | – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 | – 75,00 | = Baik (B) |
| 25,01 | – 50,00 | = Cukup (C) |
| 00,00 | – 25,00 | = Kurang (K) |

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

* **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No** |  |  | **Pernyataan** |  |  | **Ya** |  |  | **Tidak** |  |  | **Jumlah** |  |  | **Skor** |  |  | **Kode** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Skor** |  |  | **Sikap** |  |  | **Nilai** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Selama diskusi, saya ikut serta | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | mengusulkan ide/gagasan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ketika kami berdiskusi, setiap |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | anggota mendapatkan kesempatan |  |  |  | 50 |  | 250 |  | 62,50 |  |  | C |  |
|  |  |  |  | untuk berbicara. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Saya ikut serta dalam membuat | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | kesimpulan hasil diskusi kelompok. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ... |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400

|  |  |
| --- | --- |
| Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50. Kode nilai / predikat : |  |
| 75,01 | – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 | – 75,00 | = Baik (B) |
| 25,01 | – 50,00 | = Cukup (C) |
| 00,00 | – 25,00 | = Kurang (K) |

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

* **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama yang diamati | : ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pengamat | : ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **No** |  |  | **Pernyataan** |  |  | **Ya** |  |  | **Tidak** |  |  | **Jumlah** |  |  | **Skor** |  |  | **Kode** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Skor** |  |  | **Sikap** |  |  | **Nilai** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Mau menerima pendapat teman. | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Memberikan solusi terhadap | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | permasalahan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Memaksakan pendapat sendiri |  |  |  | 100 |  | 450 |  | 90,00 |  |  | SB |  |
|  |  | kepada anggota kelompok. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Marah saat diberi kritik. | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ... |  |  |  |  |  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Catatan :*

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75,01 | – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 | – 75,00 | = Baik (B) |
| 25,01 | – 50,00 | = Cukup (C) |
| 00,00 | – 25,00 | = Kurang (K) |

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

1. **Penilaian Pengetahuan**
2. **TesTertulis**

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan.

*Format dari rubrik penilaian pengetahuan tertlampir*.

.

1. **Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Pernyataan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Pengungkapan** |  |  | **Kebenaran** |  |  |  | **Ketepatan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **gagasan yang** |  |  |  |  | **penggunaan** |  |  | **Lainnya** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Konsep** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Nama Siswa** |  |  |  | **orisinal** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **istilah** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Ya** |  |  | **Tidak** |  |  |  |  | **Ya** |  |  | **Tidak** |  |  |  |  | **Ya** |  |  | **Tidak** |  |  |  | **Ya** |  |  | **Tidak** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Penilaian Keterampilan Penilaian Kinerja**

Rubrik Penilaian Kinerja

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No** |  |  | **Aspek yang diamati** |  |  | **Hasil** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi |  | √ |  |
| **2** |  |  | Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain | √ |
| **4** | Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas |  |
| **5** | Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai engan EYD |  |